



РАССМОТРЕНО

ПЦК фармацевтических дисциплин  
« 31 » августа 2022 протокол № 1

Председатель

  
подпись

/Колесатова Е.Ю./

расшифровка

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 «Фармация», Приказ № 449 от 13.07.2021 Министерства просвещения РФ, зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ, Приказ № 64689 от 18.08.21, укрупненная группа 33.00.00 Фармация

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик: Петрова А.В.  
преподаватель ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому



подпись

Рецензенты: Бойко Н.В.  
преподаватель ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому



подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 6  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 10 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 13 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК) и в дальнейшем профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологических характеристиках, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный» отрезок;
- «частотные» отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности;
- написание существительных 3 склонения;
- грамматику рецептуры, грамматику написания химических веществ.

**1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:**

| <b>Код</b> | <b>Наименование компетенции</b>   |
|------------|---|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  |
| ОК 02.     | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 09.     | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ПК 1.3     | Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям. Медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и другого аптечного ассортимента   |
| ПК 1.4     | Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций   |
| ПК 1.5     | Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента  |
| ПК 1.6     | Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента   |
| ПК 1.8     | Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента  |
| ПК 1.9     | Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы |
| ПК 2.1     | Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций   |
| ПК 2.2     | Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации   |

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 64 часа, из них практические занятия 32 часа.
- самостоятельная работа – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                             | <b>68</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>64</b>   |
| в том числе:   |             |
| теоретические занятия  | 28          |
| лабораторные занятия   | –           |
| практические занятия   | 32          |
| контрольные работы   | –           |
| курсовая работа (проект)            не предусмотрено                     | –           |
| консультации   | 4           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                       | <b>4</b>    |
| в том числе:   |             |
| работа со словарем и справочниками                                       | 1           |
| выполнение упражнений по образцу   | 1           |
| составление таблиц   | 1           |
| подготовка докладов  | 1           |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 (3)* семестре |             |

\*на базе основного общего образования

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| Тема 1.<br>Фонетика  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Фонетика латинского языка.</b><br>Введение в дисциплину. Организация занятий латинского языка с медицинской терминологией. Краткая история латинского языка. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.<br>Латинский алфавит. Произношение дифтонгов и диграфов. Особенности произношения некоторых буквенных сочетаний.<br>Правила постановки ударения в латинском языке. | 2           |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br><b>Отработка навыков чтения.</b><br><i>Определение долготы и краткости слога в латинских словах.</i><br><i>Отработка навыков чтения гласных и согласных звуков, произношения дифтонгов и диграфов.</i>  | 2           |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Глагол в рецептуре.</b><br>Общая характеристика латинских глаголов. Повелительное наклонение. Спряжение глаголов в сослагательном наклонении настоящего времени страдательного залога. Употребление сослагательного наклонения. Спряжение глаголов в изъявительном наклонении.  | 2           |
| Тема 2.<br>Глагол.<br>Повелительное и сослагательное наклонение. | <b>Практическое занятие № 2.</b><br><b>Образование глагольных форм.</b><br><i>Отработка навыков определения спряжения глаголов, образования форм повелительного, сослагательного наклонения 3 лица единственного числа.</i><br><i>Чтение и перевод текстов по теме «Глагол. Повелительное наклонение».</i><br><i>Составление таблицы спряжения глаголов в сослагательном наклонении в 3 лице единственного и множественного числа.</i>             | 2           |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Имя существительное 1 и 2 склонения.</b><br>Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, 5 склонений. Определение склонения имени существительного. Знакомство с существительными 1-го склонения греческого происхождения на -е.<br>Признаки существительных 2-го склонения.<br>Словарная форма.   | 4           |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Исключения из правил о роде 2-го склонения.<br>Особенности существительных на -er и на -on.<br>Несогласованное определение.   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b><br><b>Склонение существительных 1 и 2 склонения.</b><br><i>Определение склонения имени существительного.<br/>Отработка навыков определения основы<br/>существительных 1 и 2 склонения. Изменение по<br/>падежам существительных 1 и 2 склонений.<br/>Написание теста.</i>  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 4.</b><br><b>Несогласованное определение.</b><br><i>Существительное в роли несогласованного<br/>определения. Отработка навыков образования<br/>словосочетаний и склонение словосочетаний с<br/>несогласованными определениями.</i>  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | - выполнение упражнений по образцу;<br>- составить индивидуальный словарь слов первого и<br>второго склонения;<br>- выучить лексический минимум.  | 1 |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Рецепт. Предлоги,<br/>союзы в рецепте.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | <b>Латинская рецептурная пропись.</b><br>Рецепт. Его структура и форма согласно<br>действующему приказу МЗ РФ. Порядок<br>выписывания рецептов. Правила составления<br>рецептурной прописи. Пропись доз. Дополнительные<br>надписи и знаки на рецептах. Основные рецептурные<br>сокращения.<br>Краткие сведения о лекарственных формах.<br>Особенности выписывания рецептурной прописи на<br>твердые и мягкие лекарственные формы.<br>Латинские предлоги. Особенности употребления<br>отдельных предлогов. Союзы. | 4 |
|   | <b>Практическое занятие № 5.</b><br><b>Разбор структуры рецепта.</b><br><i>Разбор схемы грамматической зависимости в<br/>рецептурной сроке.<br/>Разбор особенностей употребления отдельных<br/>предлогов. Знакомство с союзами латинского языка.</i>  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 6.</b><br><b>Отработка навыков перевода рецептов.</b><br><i>Перевод рецептурных прописей с латинского языка<br/>на русский и с русского на латинский. Написание<br/>словарного диктанта.</i>  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | - работать со словарем;<br>- прочитать и перевести фармацевтические<br>выражения и рецептурные прописи с латинского языка<br>на русский и с русского на латинский.  | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Тема 5.</b><br/><b>Существительные 3, 4, 5-го склонений.</b></p>                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |   |
|   | <p><b>Особенности существительных 3, 4 и 5 склонений.</b><br/>Равносложные и неравносложные существительные 3-го склонения. Словарная форма, распределение по родам, исключения по роду. Согласный, гласный и смешанный типы склонения существительных 3 склонения.<br/>Словарная форма и особенности изменения существительных 4 и 5 склонения. Исключения по роду. Особенности употребления форм слова <i>species</i> в рецептуре.</p> | 4 |
|   | <p><b>Практическое занятие № 7.</b><br/><b>Изменение по падежам слов 3 склонения.</b><br/><i>Отработка навыков определения основы по словарной форме и навыков склонения существительных 3-го склонения. Употребление в рецептуре и в качестве несогласованного определения.</i></p>   | 2 |
|   | <p><b>Практическое занятие № 8.</b><br/><b>Употребление слов 4 и 5 склонения.</b><br/><i>Отработка навыков определения словарной формы, изменения по падежам слов 4 и 5 склонения. Особенности употребления слов среднего рода во 2, 3, 4 склонениях. Особенности употребления форм слова <i>species</i> в рецептуре.</i></p>  | 2 |
| <p><b>Тема 6.</b><br/><b>Словообразование.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |   |
|   | <p><b>Способы словообразования.</b><br/>Греко-латинские дублеты. Выделение наиболее употребительных латинских и греческих приставок, терминологических элементов, греко-латинских дублетов. Названия болезней, патологических процессов. Группообразующие суффиксы.</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 7.</b><br/><b>Прилагательные 1 и 2 группы.</b><br/><b>Согласованное определение.</b></p> | <p><b>Практическое занятие № 9.</b><br/><b>Объяснение значения терминологических элементов.</b><br/><i>Отработка навыков вычленения составных частей латинских слов: приставок, корней, суффиксов и окончаний. Выделение наиболее употребительных латинских и греческих приставок, терминологических элементов, греко-латинских дублетов. Написание словарного диктанта.</i></p>   | 2 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Имя прилагательное 1 и 2 группы.</b><br/>Общая характеристика. Словарная форма прилагательных первой и второй группы. Склонение прилагательных. Последовательность действий по согласованию прилагательных с существительными. Комбинированные многочленные термины.<br/>Причастия прошедшего времени страдательного залога, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p>        | 4 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Сравнительная и превосходная степень имени прилагательного. Супплетивные формы.   |   |
|  | <b>Практическое занятие № 10.</b><br><b>Перевод согласованного определения.</b><br><i>Чтение и перевод текстов. Отработка навыков склонения прилагательных с существительными.</i><br><i>Отработка навыка правильного построения латинских слов в комбинированных многочленных терминах.</i>  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 11.</b><br><b>Степени прилагательного.</b><br><i>Составление схемы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных. Склонение прилагательных в разной степени и согласование с существительным. Написание теста.</i><br><i>Чтение и перевод медицинских и фармацевтических выражений.</i> | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|  | - работать со словарем. Прочитать и перевести медицинские и фармацевтические термины и выражения с латинского языка на русский и с русского на латинский;<br>- перевести рецептурные прописи.   | 1 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <b>Тривиальные наименования лекарственных средств.</b><br>Способы словообразования тривиальных наименований лекарственных средств.<br>Признаки, отображаемые тривиальными наименованиями.<br>Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 12.</b><br><b>Работа с частотными отрезками.</b><br><i>Отработка навыков вычленения частотных отрезков и объяснение значения частотных отрезков, входящих в состав наименования лекарственных средств.</i><br><i>Написание словарного диктанта.</i>   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 13.</b><br><b>Тривиальные наименования в рецепте.</b><br><i>Отработка навыков написания в латинской транскрипции названий лекарственных средств.</i><br><i>Отработка навыков перевода рецептов с тривиальными наименованиями лекарственных средств.</i>   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|  | - вычленить частотные отрезки и объяснить значения частотных отрезков, входящих в состав наименований лекарственных средств. Написать в латинской транскрипции названия лекарственных средств;<br>- составить индивидуальный словарь частотных отрезков.<br>Выучить лексический минимум.  | 1 |
| <b>Тема 8.</b><br><b>Тривиальные наименования лекарственных средств.</b> |   |   |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| <b>Тема 9.<br/>Химическая<br/>номенклатура.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Химическая номенклатура в латинском.</b><br>Названия химических элементов. Латинские названия кислот, способ образования словосочетания: суффиксальные модели и их значения. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. Суффиксы оксидов и солей, их значение. Рамочная конструкция при переводе многочленных терминов.  | 2                          |
|  | <b>Практическое занятие № 14.</b><br><b>Перевод названий кислот, оксидов и солей.</b><br><i>Чтение и перевод предложений и рецептов с наименованиями кислот, оксидов и солей на латинском языке. Отработка навыка перевода рамочных конструкций и многочленных терминов. Написание словарного диктанта.</i>   | 2                          |
| <b>Тема 10.<br/>Имя числительное.<br/>Наречия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Числительные и наречия.</b><br>Количественные числительные, порядковые числительные. Числительные-приставки, используемые в ботанической, химической терминологии. Греческие числительные приставки, употребляемые в химической номенклатуре. Дроби, проценты, согласование порядковых числительных со словами, обозначающими дозировку в рецепте. Наречия, употребляемые в медицинской и фармацевтической терминологии. | 2                          |
|  | <b>Практическое занятие № 15.</b><br><b>Употребление числительных и наречий.</b><br><i>Перевод ботанических и фармацевтических терминов с использованием числительных - приставок латинского и греческого происхождения. Составление индивидуального словаря наречий, употребляемых в медицинской терминологии.</i>   | 2                          |
|  | <b>Консультация</b>   | 4                          |
|  | <b>Практическое занятие № 16.</b><br><b>Дифференцированный зачет</b>  | 2                          |
|  | <b>Всего:</b>   | 68                         |
|  | <b>из них аудиторной нагрузки:</b>  | Л – 28<br>ПЗ – 32<br>К – 4 |
|  | <b>самостоятельной работы:</b>  | СР - 4                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран;
- мультимедийные средства обучения (презентации, видео и аудиоматериалы).

Наглядные пособия:

- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические);
- плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### ***Основные источники:***

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ). Учебник / – М: КноРус, 2021. – 264 с.;
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 380 с. – (Среднее медицинское образование);
3. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с. Гриф МО РФ.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Латино-русский и русско-латинский словарь под редакцией А.В. Подосинова. Четвертое издание. Флинта, Наука, 2009;
2. Кравченко В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ. /В.И. Кравченко. – Изд. 2-е – Ростов н/Д; Феникс, 2016. – 396 с. – (Среднее медицинское образование);

3. Тальчикова Е.Н. Сборник упражнений по латинскому языку и основам медицинской терминологии: учебное пособие / – М: Проспект, 2022. – 96 с.;

4. Швырев А.А. Словарь Латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М.И. Муранова. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 286 с. – (Среднее медицинское образование).

***Электронные учебные издания:***

1. Васильева Л.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. – 3-е изд., стер. – СПб: Лань, 2020. – 56 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/145852>;

2. Емельянова Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. – 4-е изд., стер. – СПб: Лань, 2021. – 140 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>;

3. Зими́на М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М.В. Зими́на. – 3-е изд., стер. – СПб: Лань, 2022. – 120 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>.

***Информационные электронные ресурсы:***

Справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, лингвистического проекта, составление медицинских выражений из нескольких слов, медицинских терминов по заданному значению.

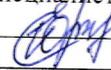
| Результаты обучения <sup>1</sup>  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Знания:</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- понятие «частотный» отрезок;</li> <li>- «частотные» отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;</li> <li>- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;</li> <li>- глоссарий по специальности;</li> <li>- написание существительных 3 склонения;</li> <li>- грамматика рецептуры, грамматика написания химических веществ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение значения лексической единицы;</li> <li>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</li> <li>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</li> <li>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах</li> <li>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</li> <li>- называние грамматических форм лексических единиц</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования лексики и грамматики;</li> <li>- оценка результатов контроля навыков словообразования;</li> <li>- оценка результатов контроля лексического минимума;</li> <li>- оценка результатов терминологического диктанта;</li> <li>- оценка результатов выполнения контрольной работы, выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul> |
| <b>Умения:</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание значений лексических единиц;</li> <li>- правильность заполнения бланка рецепта с использованием лексических единиц;</li> <li>- интерпретирование</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов блиц-опроса;</li> <li>- оценка результатов контроля навыков чтения и письма;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> </ul>  |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li> <li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологических характеристиках, терапевтической эффективности лекарственного средства.</li> </ul> | <p>символов и условных знаков в словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации об изучаемой лексической единице</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов терминологического диктанта;</li> <li>- оценка результатов выполнения упражнений;</li> <li>- оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul> |
|---|--|---|

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью 12 листа(ов)

Специалист по МР ОМО

 Е.Ю. Дорогина